

Открытый доклад
Коррекционные классы (2018 г.)

Историческая справка

Со 02.10.2006 года МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 начала обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ладвинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в соответствии с приказом Администрации Прионежского муниципального района, Управления образования № - 120 П от 26 сентября 2006 года на основании Постановления Главы Прионежского муниципального района от 25.09.2006 г. № 739, Решения комитета по социальной политике Законодательного собрания Республики Карелия от 06.12.2005 г., заключений Республиканской психолого–медико-педагогической комиссии.

К учебным занятиям приступили 111 детей (12 коррекционных классов). Обучение проводится по специальным (коррекционным) программам VIII вида (беспредметное обучение). При распределении обучающихся на классы учитываются режим и специфика дома-интерната. Школа и детский дом-интернат заключили Договор, согласно которому учителя проводят образовательную деятельность с воспитанниками детского дома, а ДДИ предоставляет классные помещения, мебель, оборудование, обеспечивает учащихся учебными принадлежностями, тем более, что в интернате уже была заложена соответствующая база, созданы все необходимые для обучения детей условия, оборудованы и укомплектованы классы. В декабре 2006 г. школа получила лицензию на проведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида и началось обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2007-2008 учебном году в школе работают уже 20 коррекционных классов (127 учеников). Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения. Продолжается сотрудничество школы и КГПУ, кафедра «Физического и психического здоровья ребенка».

В 2008 – 2009 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыт 21 коррекционный класс (133 ученика). 1 декабря 2008 г. школа получила лицензию на продолжение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида сроком на 5 лет.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по специальным Программам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предложенными для апробации в 2008 – 2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия. Согласно предложенных Программ, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, развития речи, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура).

В 2009 – 2010 учебном году к учебным занятиям в коррекционных классах школы приступил 141 обучающийся. Дети, закончившие 3 класс (I ступень), начали обучение по II ступени специального (коррекционного) образования (беспредметное обучение).

В 2010 – 2011 учебном году в 18 классах обучались 127 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 – 2012 учебном году в 18 коррекционных классах обучались 136 учеников. Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения и секция классных руководителей коррекционных классов.

В 2012– 2013 учебном году на начало учебного года в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 17 коррекционных классов. 1 сентября к учебным занятиям приступили 122 ученика. Методическую работу продолжают 2 секции МО учителей беспредметного обучения (с тяжелыми нарушениями развития и со сложной структурой нарушений) и секция классных руководителей коррекционных классов.

Создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ. Разработано Положение о совместном психолого-медико-педагогический консилиуме (ПМПк). Проведено 5 заседаний ПМПк.

Также, в этом учебном году более сохранные в физическом и умственном отношении ученики начали выезжать в школу на уроки на полный учебный день. Для этого в школе открыт специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Уроки физкультуры и музыки проводились в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году приступили к учебным занятиям 125 учеников в 16-ти коррекционных классах.

Списочный состав учеников классов согласован с ПМПк, администрацией ДДИ, учитывая списки групп воспитанников детского дома-интерната на 2013 – 2014 учебный год.

Продолжит свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы и детского дома-интерната, согласно плана работы.

В 2014 – 2015 учебном году к учебным занятиям приступили 128 учеников в 17-ти коррекционных классах. В конце мая для 73 учеников 9 – х коррекционных классов прозвенел последний звонок, и выпускники получили Свидетельства об обучении. С 2014 – 2015 учебного года школа является базовой организацией стажировочной площадки ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей школы апробируются модели внедрения ФГОС для обучения детей с ТМНР. С этого учебного года 1 дополнительный класс получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Создан школьный совет в связи с апробацией проекта ФГОС.

В 2015 – 2016 учебном году к учебным занятиям приступили 57 учеников в 11-ти коррекционных классах. Продолжается апробация проекта ФГОС - 1 дополнительный и 1 классы получают образование по АООП. Ученики 3 – 9 классов продолжают получать образование по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2016 – 2017 учебном году к учебным занятиям приступили 52 ученика в 11-ти коррекционных классах и 5 учеников с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1 и 2 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 4 – 9 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2017 – 2018 учебном году к учебным занятиям приступили 54 ученика в 13-ти коррекционных классах и 4 ученика с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1, 2 и 3 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 5 – 10 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2018 – 2019 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 13 коррекционных классов, в которых обучаются 55 учеников, и 5 учеников с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану.

Ученики 1 (дополнительного), 1, 2, 3 и 4 классов получают образование в соответствии с ФГОС.

Ученики 6 – 11 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

5 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости получают образование по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (I вариант – надомное обучение).

Структура образовательной деятельности коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

| Классы | Содержание деятельности | Сроки освоения |
|---|--|----------------|
| 1 (доп.) класс 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) | 13 лет |
| 6 – 12 классы | Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) | 12 лет |
| 8, 9, 11 классы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью – надомное обучение) | 12 лет |

I. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образовательной организации (ОО) обучающихся с умственной отсталостью составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

* Примерная (проект) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

* Устав образовательной организации.

Целью АООП обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

Наполняемость класса/группы детей с ТМНР не должна превышать пяти человек.

Процесс обучения предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок либо для всего класса, либо для группы учащихся, либо для одного ученика (индивидуально). В 1 (дополнительном) – 4 классах продолжительность урока 20 минут, в 5 – 9 классах 25 минут, в 10 – 12 классах 30 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 –3 обучающихся), класс (все

обучающиеся класса). Установленное количество часов занятий по предметам для различных возрастных групп отражает потребность в них «среднего» ученика.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 (дополнительного) класса – 33 недели, для остальных классов – 34 недели. Для 1 (дополнительного) класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен.

Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Обще-моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития, данные навыки могут отсутствовать. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является

предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.).

Учебный план МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Профильный труд.

В 1 (дополнительном) – 2 классах учебный предмет «Домоводство», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 1 (дополнительном) – 5 классах учебный предмет «Профильный труд», из образовательной области «Технологии», не изучается.

В 12 классе учебный предмет «Окружающий природный мир», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 9 -12 классах учебный предмет «Человек», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 8 -12 классах учебный

предмет «Изобразительная деятельность», из образовательной области «Искусство», не изучается.

Вторая часть учебного плана – коррекционные занятия и внеурочная деятельность реализуется специалистами ГБУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Мониторинг результатов реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР), согласно СФГОС, предполагает 9 показателей.

Мониторинг
результатов обучения детей с тяжелыми и множественными
нарушениями развития в коррекционных классах
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)

за 2014-2015, 2015 – 2016, 2016-2017, 2017 - 2018 учебные годы

1 (доп.), 1, 2 и 3 классы

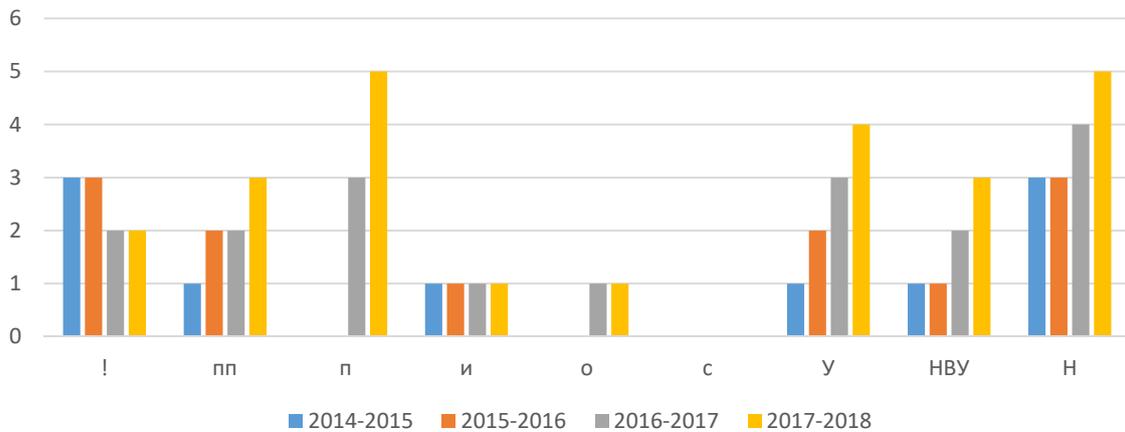
Показатели:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) - !

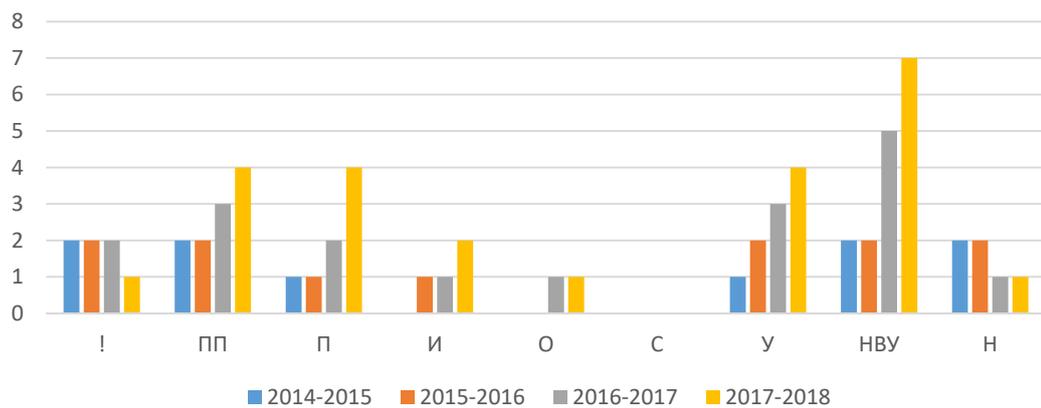
Действие выполняется ребенком:

- | | |
|---|-------|
| - со значительной помощью взрослого | - ПП |
| - с частичной помощью взрослого | - П |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | - И |
| - подражая или по образцу | - О |
| - самостоятельно | - С |
| - узнает объект | - У |
| - не всегда узнает объект | - НВУ |
| - не узнает объект | - Н |

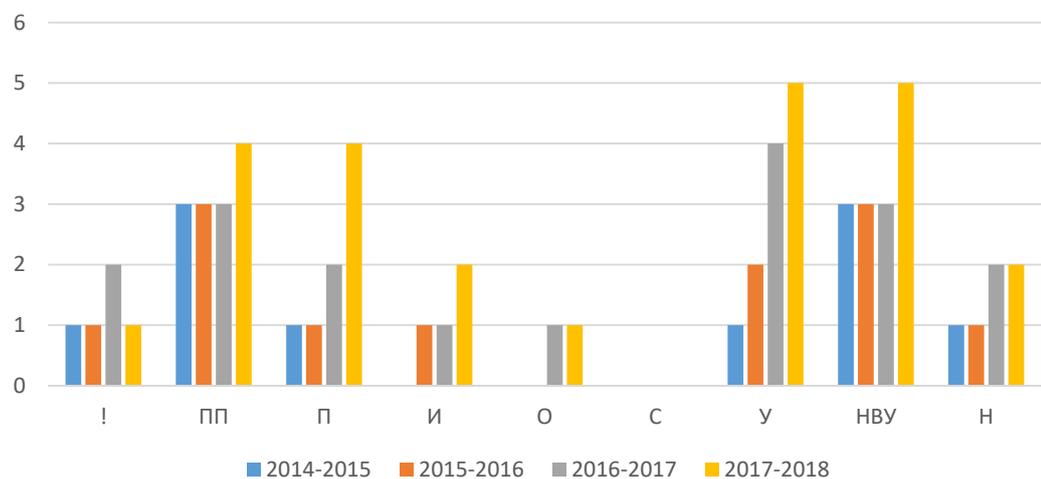
Речь и альтернативная коммуникация
 Математические представления
 Социальный мир



Человек
 Окружающий природный мир



Изобразительная деятельность





Предмет «Домоводство» вводится с 3 класса, поэтому его начали изучать с 2017 – 2018 учебного года.

По этой программе обучались в 2014 – 2015 учебном году – **5** учеников, 2015 – 2016 уч. году - **6** учеников, 2016 – 2017 у.г. – **9** учеников, 2017 – 2018 у.г. – **12** обучающихся.

Динамика учебных достижений обучающихся.

Уровень сформированности действий/операций.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности, поэтому этот показатель присутствует почти во всех образовательных областях.

Поскольку, каждый год количество учеников прибавляется, всегда есть дети, которые только начинают обучаться, то этот показатель может как увеличиваться, так и уменьшаться. Это зависит от контингента поступивших в 1 класс детей, их специфических образовательных потребностей, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Действие выполняется ребенком :

1. Со значительной помощью учителя (**пп**).

Большая часть состава обучающихся имеет глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, ученики могут выполнять задания только со значительной помощью учителя.

2. С частичной помощью учителя (**п**).

Это показатель того, что ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

3. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу. Такие задания уже может выполнять Милена С.

5. Самостоятельно (**с**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов

Уровень сформированности представлений.

6. Узнает объект (**у**). Этот показатель характерен для более сохранных учеников.

7. Не всегда узнает объект (**нву**). Этот показатель характерен для детей с ТМНР, глубокой степенью умственной отсталости.

8. Не узнает объект (**н**). Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности, поэтому этот показатель присутствует почти во всех образовательных областях. Постепенно по мере обучения этот показатель снижается, дети привыкают к занятиям и реагируют на знакомые объекты.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

II. Учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года) и обучающихся, имеющих сложный дефект (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27\2722-6).

Учебный план составлен на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы (Москва, 2006 г.).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2006 г.).
3. Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанных НИИ дефектологии АПН СССР (Москва, 1983 г.).
4. Программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью, разработанных Центральным научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, 1989 г.).
5. Программы социальной адаптации лиц с выраженной умственной отсталостью, находящихся в детских и психоневрологических интернатах (ЦИЭТИН, Москва, 1988 г.).
6. Примерного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение) на 2008-2009 учебный год, рекомендованного Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008-2009 учебном году.
7. Программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанными авторским коллективом Центра лечебной педагогики г. Пскова,

рекомендованными для апробации в 2008-2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия.

8. «Новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений» (Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2002 год.), рекомендованных Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Департаментом по делам детей, женщин и семьи Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Учебный план учитывает психофизиологические особенности и возможности обучающихся. Сроки освоения образовательных программ учениками специальных классов определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного школьника. Содержание программ рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. Учебный план предполагает составление и реализацию индивидуальной программы обучения и развития каждого ученика.

Дети обучаются с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. На изучение конкретной темы ученикам отводится необходимое для усвоения время.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» изучается на уроках чтения, письма, коммуникация. Чтение и письмо осваивается учащимися на том уровне, который им доступен.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются на уроках элементарного счета в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» реализуется модульными учебными программами, изучается на уроках «Природа и человек» (большое значение придается изучению гигиены (обучение санитарно-гигиеническим навыкам) и социально-бытовой ориентации).

Область знаний «Труд» реализуется модульными учебными программами Аналитического научно-методического Центра «Развитие и коррекция» (Москва 2002 г.) и Программами обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Псков 2004 г.). Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения, и имеют прикладную направленность.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длится 25 минут (5-9 кл.), 30 минут (10 – 12 классы).

Учебный план для всех коррекционных классов рассчитан на режим 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:
6 -12 классы - 34 учебных недели.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Согласно Программе, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, коммуникации, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура Образование детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах, должно быть направлено на решение проблем максимально возможной

социализации детей, поэтому обучение базовым навыкам чтения и письма не является ведущим. Перед школой не стоит задача научить детей читать и писать так, как это понимают традиционно. Термины «чтение» и «письмо» понимаются значительно шире, чем в обычной школе. Например, «чтение» картинок (простых, без деталей); узнавание на картинке предметов, действий; «чтение» символов, сигнальных слов; «письмо» картинками, символами, сигнальными словами и т.д. Чтение и письмо осваивается на том уровне, который этим детям доступен, ведь ребенок – инвалид с тяжелой патологией просто не может научиться читать и писать, как ученик массовой школы.

Дети с выраженной умственной недостаточностью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Математическое развитие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Для этих детей математика как учебный предмет является прикладным по отношению к другим предметам (ИЗО, музыке, физкультуре и т.д.). Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит, но очень медленно, с большими сложностями.

Основной целью уроков развития речи является развитие коммуникативных способностей

- научить школьников общению друг с другом и с окружающими. Большинство учеников коррекционных классов – «неговорящие» дети, т.е. вербальная речь либо отсутствует, либо нарушена, поэтому важно научить детей пользоваться невербальными средствами общения. Для этого используются двигательные функции частей тела. С помощью взгляда, мимики, жеста, указания на картинку или символ (пиктограмму) ребенок может осуществить свое высказывание или просигнализировать о своем желании.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру. Обучение направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. В ходе обучения воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно – двигательной координации, зрительного и слухового внимания, пространственно – топографических представлений, формируются приемы элементарной предметной деятельности.

Программа предмета «Природа и человек» рассчитана на то, чтобы дать детям знания об изменениях в природе в разные времена года, научить их устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, познакомить с элементарными физическими и химическими свойствами предметов. Ученики получают элементарные знания об организме человека, его частях и их значении, о видах деятельности человека.

Уроки музыки, ритмопластики, физкультуры также направлены на раскрытие потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение умственно отсталых детей по программе «Домоводство» построено на основе принципа наглядности и практической деятельности с реальными предметами. На уроках домоводства обучающимся многократно показывается, как поступать в определенных ситуациях, каким образом выполнять определенные действия.

Программа «Труд» включает в себя «прикладной, индивидуальный труд». Цель этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструктивная и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Опыт работы с детьми, имеющими тяжелые интеллектуальные нарушения, показал, что они обладают определенными потенциальными возможностями. Они овладевают социальными формами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, счетные операции, у них формируются и развиваются различные формы коммуникации. Естественно, что педагогическая работа с ними должна проводиться по специальным программам учителями, использующими соответствующие принципы и методы коррекции.

2 часть учебного плана «Коррекционные технологии» реализуется специалистами детского дома-интерната (ЛФК, логопеды, психологи, воспитатели).

Для каждого класса учителем разработана рабочая учебная программа, рассчитанная на «зону ближайшего развития» сильных учеников класса. Исходя из этой программы, на каждого ученика класса составлена индивидуальная программа обучения, учитывающая познавательные способности и возможности каждого ребенка.

Мониторинг результатов реализации индивидуальных программ обучения предполагает 6 показателей.

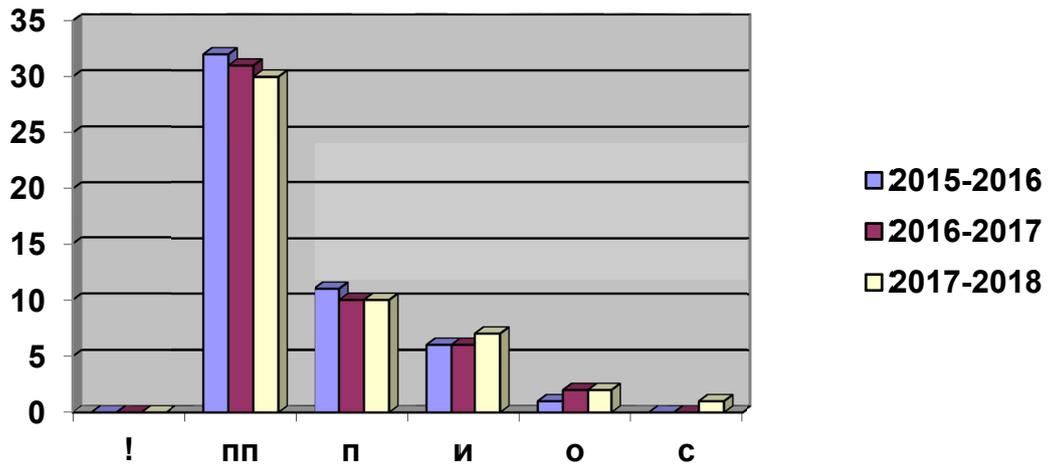
Мониторинг
результатов обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных классах МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4
по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
за 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 учебные годы
(в процентах)

5 – 10 классы

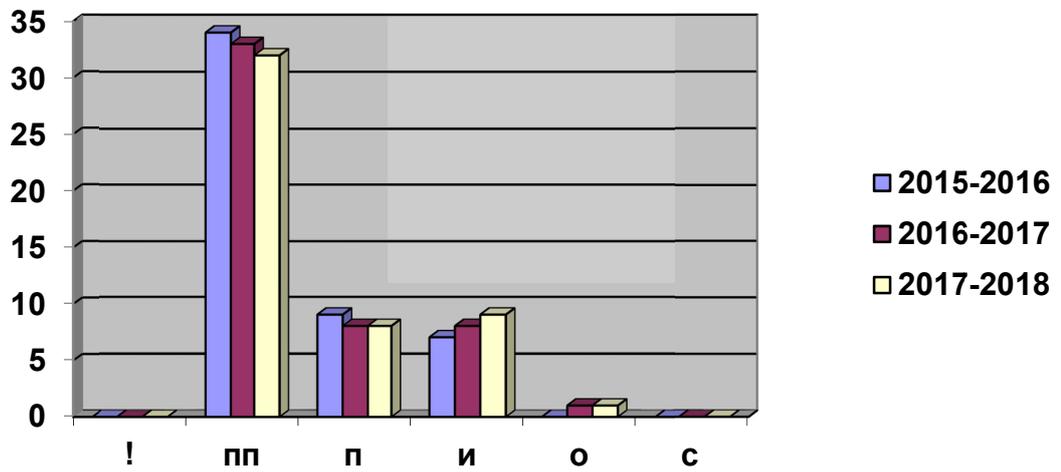
Показатели:

| | |
|---|------|
| <u>Действие выполняется взрослым</u> (ребенок пассивен) | - ! |
| <u>Действие выполняется ребенком:</u> | |
| - со значительной помощью взрослого | - пп |
| - с частичной помощью взрослого | - п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | - и |
| - подражая или по образцу | - о |
| - самостоятельно | - с |

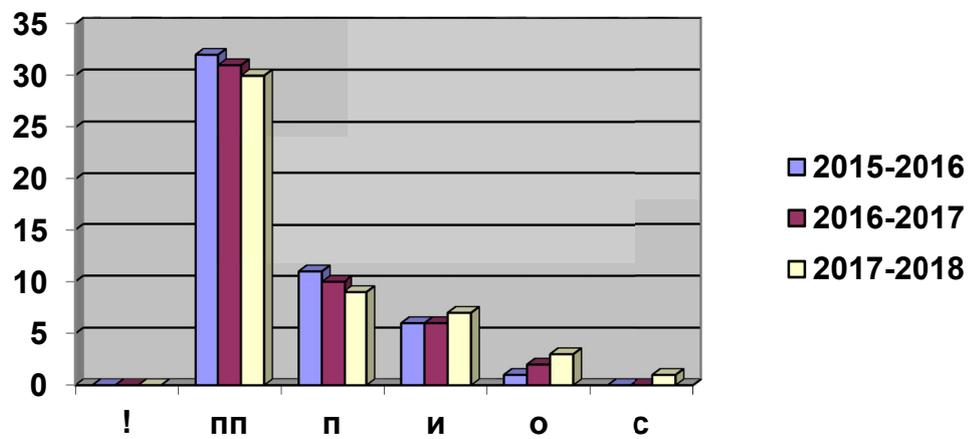
Чтение



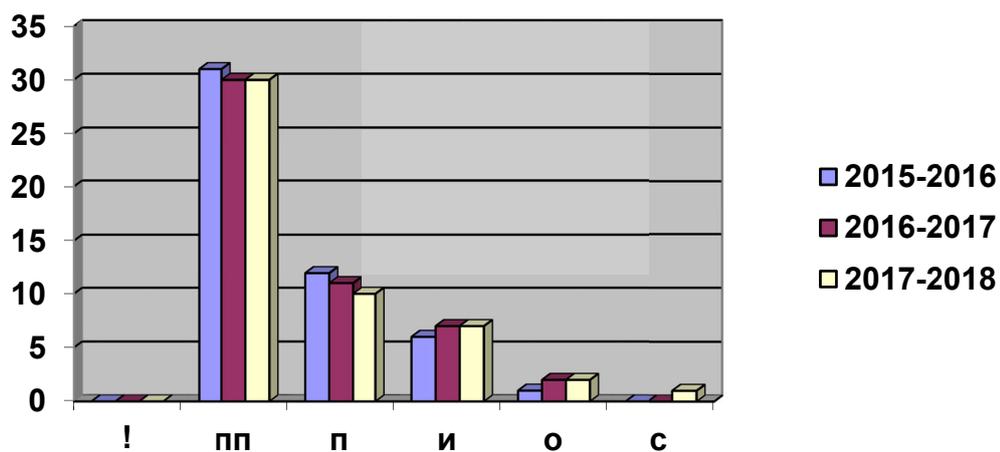
Письмо



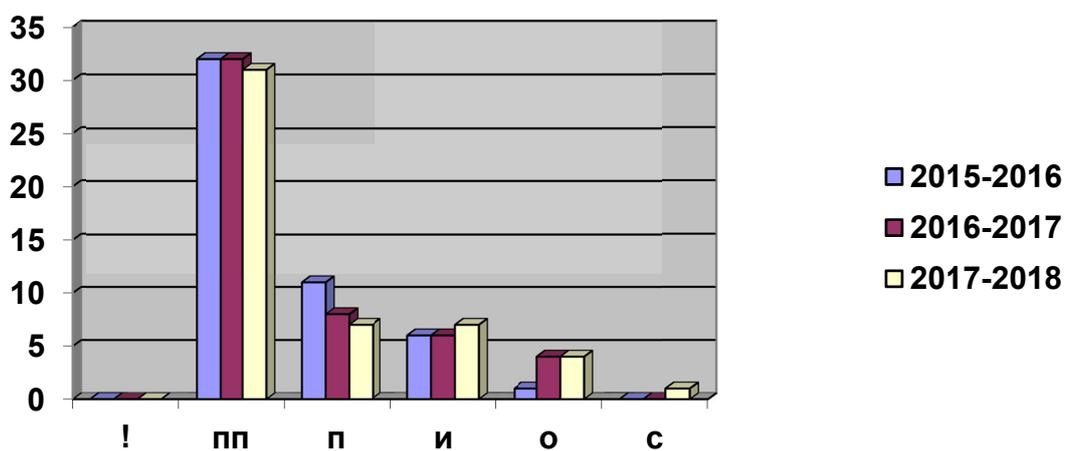
Коммуникация



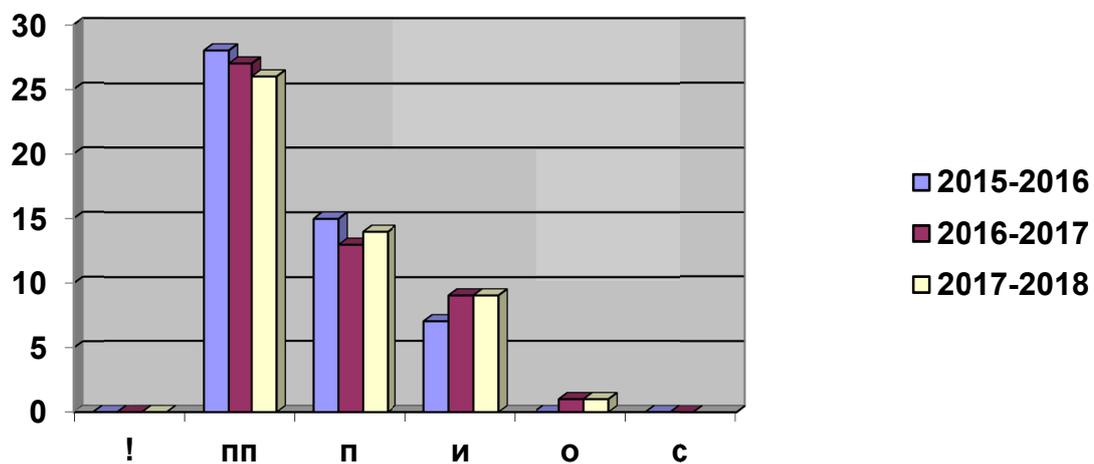
Арифметика



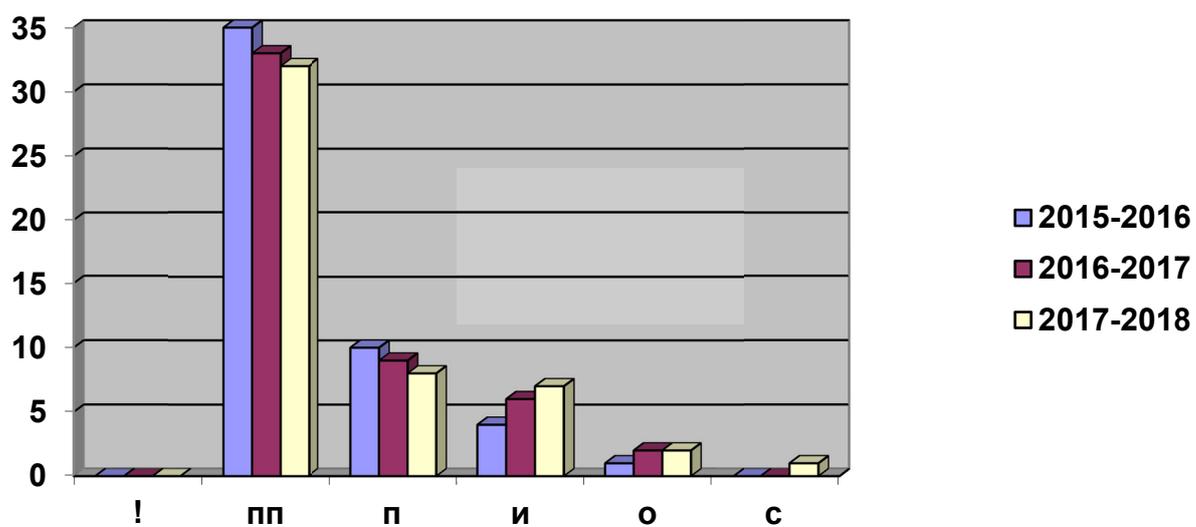
Природа и человек



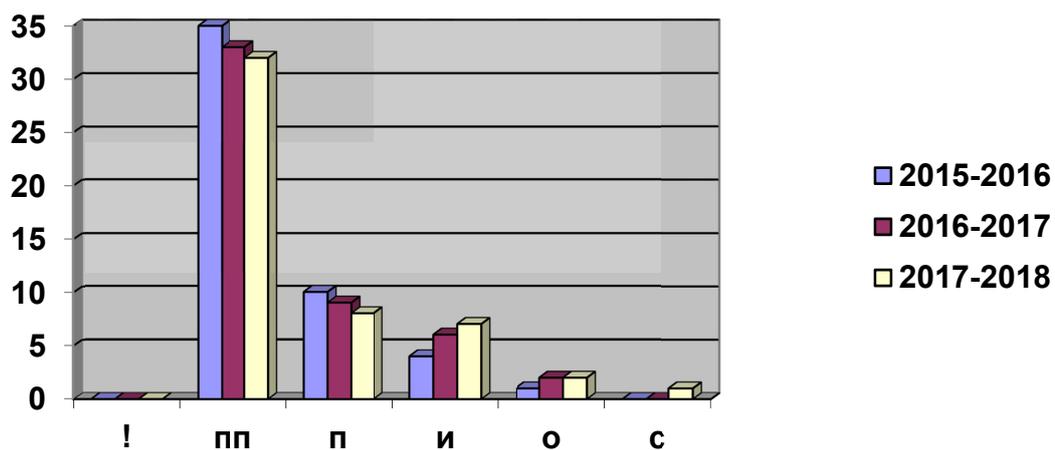
Изобразительная деятельность



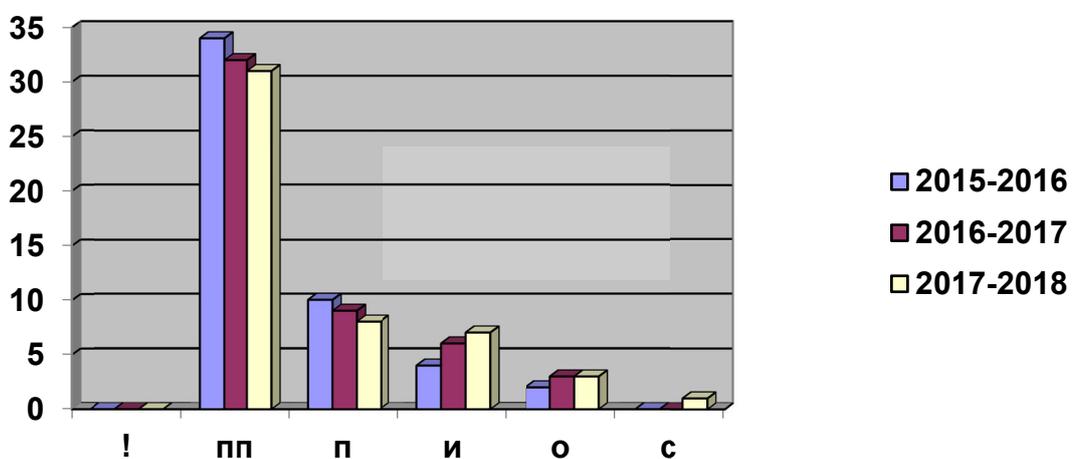
Музыка



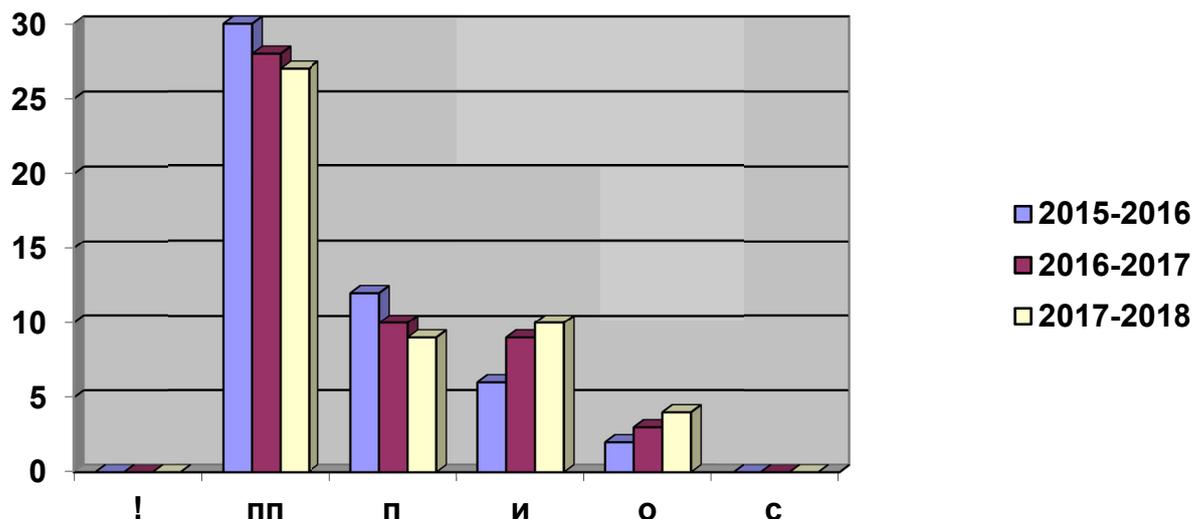
Физкультура



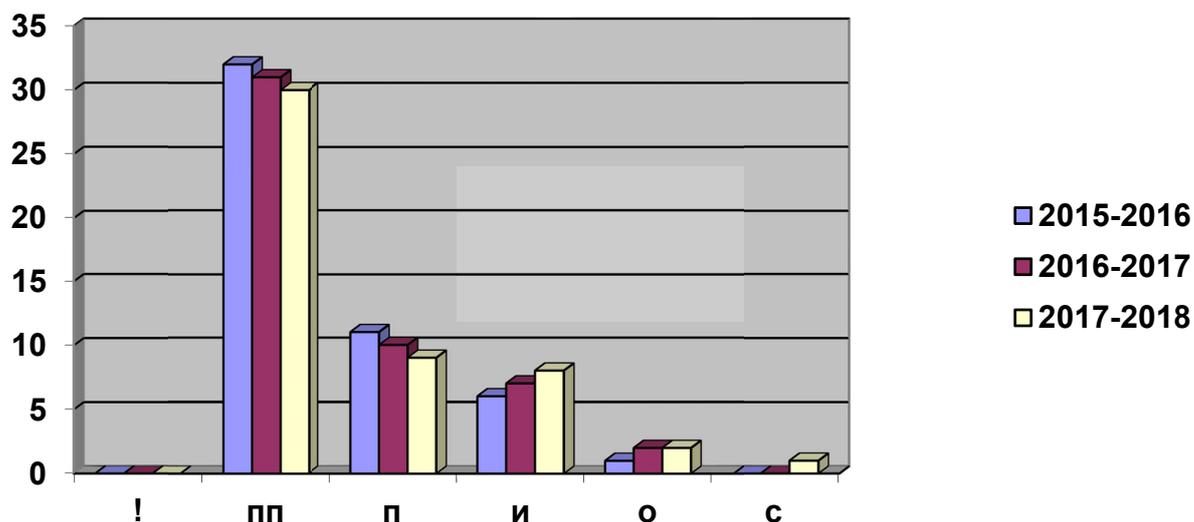
Ритмопластика



Домоводство



Труд



Динамика учебных достижений обучающихся.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности. В данном случае, дети обучаются не первый год, привыкли к занятиям и учителю, поэтому этот показатель отсутствует во всех образовательных областях. Дети стараются выполнять задания, исходя из своих потенциальных возможностей.

Действие выполняется ребенком:

1. Со значительной помощью учителя (пп).

Большая часть состава обучающихся имеет тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, могут выполнять

задания только со значительной помощью учителя. Этот показатель постепенно снижается.

2. С частичной помощью учителя (**п**).

Этот показатель тоже снижается, значит, ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

3. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу.

5. Самостоятельно (**с**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

III. Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе:

1) федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2) федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) приказа Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 7 ноября 2014 года № 1117 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» в соответствии с пунктом 20 части 1 статьи 6 Закона Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»;

4) Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2014 г.).

Образовательные программы для детей с нарушениями интеллектуального развития определяют содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам насыщено практической направленностью.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решения задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом работы. Продолжила свою работу секция МО учителей, обучающихся детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), руководитель Петрова Н.Г. На заседаниях секции изучались материалы федеральных государственных образовательных Стандартов для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Утверждались планы работы на новый учебный год.

Утверждались учебные программы на новый учебный год по классам.

Утверждались индивидуальные программы обучения.

Открытые уроки провели:

1. Петрова Н.Г. – индивидуальный комбинированный урок по математическим представлениям и развитию речи с Миленой С. (3 класс – СФГОС) на тему «Счет в пределах 6».
2. Филатова Н.В. – индивидуальный урок по ИЗО с Кириллом Б. (1 дополнительный) на тему «Лепка базовой формы шар. «Снеговик»».
3. Шалаева В.А. – интегрированный урок музыки совместно с 4 классом общеобразовательной школы на тему «Музыкальные инструменты».
4. Мамонская А.А. – индивидуальный комбинированный урок арифметики и труда на тему «Счет в пределах 3».
5. Кабинетская С.И. - индивидуальный урок *счетной азбуки* с Вовой К. (8 класс) на тему «Геометрические фигуры и тела».
6. Вольячная М.И. - открытый индивидуальный комбинированный урок *«природа и человек» - ИЗО* с Машей К. (10 класс) на тему «Солнышко».
7. Валенда О.А. – открытый индивидуальный урок *арифметики* с Таней Т. (6 «б» класс) на тему «Геометрические фигуры».

С сообщениями на темы выступили:

- **Петрова Н.Г.** «План работы секции на новый учебный год».
- **Симанова С.В.** «ФГОС для детей с ОВЗ. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ, что изменится с его внедрением. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС.»
- **Христова В. П.:** «Обучение чтению аутичных детей»
- **Кузнецова Г.Н.** «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».

- **Кошелькова И.Л.** «Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- **Савельева Н.В.** «Общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В рамках инновационной площадки по реализации образовательной программы специального коррекционного обучения оказана методическая помощь специалистам МКОУ Муезерской СОШ по вопросам итоговой аттестации, получения свидетельства об образовании выпускников, обучающихся по адаптированным программам.

Приняли участие в районном семинаре «Организация обучения и сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

В рамках инновационной площадки по реализации образовательной программы специального коррекционного обучения оказана методическая помощь специалистам МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гай Оренбургской области по вопросам:

- 1) составления Договора о взаимодействии между школой и детским домом-интернатом для умственно отсталых детей
- 2) составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3) составления СИПР для обучающихся с разной степенью умственной отсталости
- 4) составления локальных актов, регламентирующих обучение детей с умственной отсталостью
- 5) разработки мониторинга обученности и развития детей с умственной отсталостью.

3 педагога коррекционных классов (Червенчук Л.Э., Петрова Н.Г., Филатова Н.В.) приняли участие в республиканском мероприятии «День открытых дверей» в ГБОУ РК «Школа-интернат № 24».

В рамках инновационной площадки по реализации образовательной программы специального коррекционного обучения проведен Методический день (практические занятия) для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия. Коррекционная педагогика и специальная психология» Карельского института развития образования. Получено Благодарственное письмо от КИРО. Открытые уроки провели:

- Платонова Н.А. – индивидуальное занятие по **ИЗО** в подготовительной группе д/с у ребенка с ТМНР (Матвей С.) на тему «Монотипия»
- Филатова Н.В. – индивидуальный комбинированный урок **математика-ИЗО** в 1 классе (СФГОС) с ребенком с ТМНР (Вероника С.) на тему «Понятие длинный – короткий. Лепка (пчелка)»
- Петрова Н.Г. - индивидуальный комбинированный урок **математика-ИЗО** в 3 классе (СФГОС) с ребенком с умеренной степенью умственной отсталостью (Милена С.) на тему «Счет в пределах 6»
- Христова В.П. - индивидуальный комбинированный урок **арифметика (дочисловые представления) – труд** в 5 классе с ребенком с тяжелой умственной

- отсталостью (Оля Ю.) на тему «Геометрические фигуры. Аппликация «Домик для ежика»»
- Савельева Н.В. - индивидуальный комбинированный урок **чтение – коммуникация** в 6 «а» классе с ребенком с глубокой умственной отсталостью (Русалина Ч.) на тему «Гласные звуки и буквы алфавита **а, о, у, э**. Парные картинки.»
 - Валенда О.А. - индивидуальный комбинированный урок **арифметика (дочисловые представления) – ИЗО** в 6 «б» классе с ребенком с глубокой умственной отсталостью (Таня Т.) на тему «Геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур.»
 - Симанова С.В. – урок **арифметики** (счетная азбука) в 7 «а» классе (5 учеников) на тему «Повторение цифр и чисел. Решение примеров.»
 - Мамонская А.А. - индивидуальный комбинированный урок **коммуникация-труд** в 7 «б» классе с ребенком с глубокой умственной отсталостью (Сабина М.) на тему «Скворечник для скворцов.»
 - Кабинетская С.И. - индивидуальный комбинированный урок **арифметика (дочисловые представления) – труд** в 8 классе с ребенком с глубокой умственной отсталостью (Вова К.) на тему «Геометрические фигуры и тела. Работа с кубиками и крупой.»
 - Кузнецова Г.Н. – урок **арифметики (счетная азбука)** в 9 «а» классе (8 учеников) на тему «Геометрические фигуры. Повторение.»
 - Кошелькова И.Л. - индивидуальный комбинированный урок **чтение – письмо** в 9 «б» классе с ребенком с ТМНР (Арина Ч.) на тему «Упражнения с гласными буквами.»
 - Вольячная М.И. - индивидуальный комбинированный урок **природа и человек – труд** в 10 классе с ребенком с ТМНР (Маша К.) на тему «Солнышко»
 - Шалаева В.А. – внеурочная деятельность с выпускниками школы – музыкальный кружок (3 воспитанника с умеренной умственной отсталостью) на тему «О чем может рассказать музыка?»
 - Пянтин Д.С. – урок физкультуры у учеников с легкой умственной отсталостью (3 ученика) на тему «Круговая тренировка на тренажерах»
 - Каменская З.А. – индивидуальный урок алгебры в 10 классе с ученицей с легкой степенью умственной отсталости (Анжела Л. – надомное обучение) на тему «Задачи на проценты в жизненной ситуации».
 - Червенчук Л.Э. провела семинар на тему «Информация о реализации образовательного процесса с воспитанниками Ладвинского ДДИ».
 - Специалисты ГБСУ СО «Ладвинский ДДИ» Горячева Е.А. и Маганова Е.М. поделились со студентами опытом работы логопедов в ДДИ. Они же и музыкальный руководитель ДДИ Инкина С.Н. провели для студентов открытое занятие по логоритмике на тему «Насекомые». Ладвинский ДДИ также получил от КИРО Благодарственное письмо.

Продолжил работу совместный психолого-медико-педагогического консилиум (ПМПк) школы и ДДИ. Проведено 8 заседаний консилиума, на которых обсуждались вопросы: 1) рассмотрение и обсуждение списков воспитанников ДДИ, обучающихся в школе в 2017 – 2018 учебном году; 2) рассмотрение и обсуждение рабочих программ по учебным предметам; 3) рассмотрение и обсуждение индивидуальных программ обучения; 4) рассмотрение и обсуждение списков детей, обучающихся полный учебный день в

коррекционном классе на базе Ладвинской школы; 5) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 1 – 3 классов за 2017 – 2018 учебный год и их перевод в следующий класс; 6) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 5 – 10 классов за 2017 – 2018 учебный год и их перевод в следующий класс; 7) психолого-медико-педагогическое сопровождение проблемных детей; 8) утверждение плана работы на следующий учебный год.

Повышение квалификации.

8 педагогов коррекционных классов обучались дистанционно на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе (72 часа) в Санкт-Петербургском Центре дополнительного профессионального образования с 16 по 30 октября 2017 г.:

1. Червенчук Л.Э. – «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования»;
2. Петрова Н.Г. – «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»;
3. Христова В.П., Кузнецова Г., Вольячная М.И., Мамонская А.А., Кабинетская С.И., Валенда О.А. «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Червенчук Л.Э. прошла курсы повышения квалификации в ГАУДПО РК КИРО с 5 по 7 марта 2018 г. по теме «Технология реализации адаптированной общеобразовательной программы общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью обучающихся на дому» (24 часа).

Педагоги коррекционных классов прошли аттестацию: Петрова Н.Г. получила высшую категорию, Вольячная М.И. – первую категорию.

Параллельно учебной была организована воспитательная работа с детьми. Все коррекционные классы работали по теме: «Социальная адаптация обучающихся коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4».

Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) гражданско – патриотическое воспитание; 2) нравственное и духовное воспитание; 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 4) интеллектуальное развитие; 5) эстетическое воспитание; 6) правовое воспитание и культура безопасности; 7) формирование коммуникативной культуры; 8) экологическое воспитание; 9) здоровьесберегающее воспитание.

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов, руководитель Филатова Н.В.

Открытые внеклассные занятия провели:

- Симанова С.В. «День именинника в 7 «а» классе
- Симанова С.В. «Я выбираю здоровый образ жизни»
- Кузнецова Г.Н., Симанова С.В., Вольячная М.И. Совместное мероприятие со 2 кл. общеобразовательной школы «В гостях у сказки».
- Филатова Н.В. «Первый день весны».
- Кузнецова Г.Н., Симанова С.В. «Вместе весело играть».
- Симанова С.В. Праздник «Мы закончили 7 класс».

Ученики приняли участие в:

- общешкольной линейке 1 сентября, посвященной Дню знаний
- оформлении выставки детских работ.
- изготовлении плаката: «Я выбираю здоровый образ жизни»
- мероприятиях общественно-государственного центра семейной поддержки «Добрые люди» вместе с учителями Валенда О.А., Христовой В.П., Вольячной М.И.
- школьном конкурсе «Пластилиновая страна», где Зинков А. занял 3 место, дипломы получили Маренникова Ю. и Васьков Т. (7 «а» класс), Кузнецова Ж. (9 «а»), Гагарин К. (10 кл.)
- совместном с учениками общеобразовательных классов спортивном мероприятии «Веселые старты» в спортивном зале школы
- республиканских соревнованиях для детей с ОВЗ по дартсу и спортивному ориентированию в Петрозаводске, где 2 место занял Васьков Т. и 3 место Кузнецова Ж.
- оформлении выставки зимних работ в ДДИ
- в общешкольной выставке «Снеговики»
- подготовке работ из бросового материала для общешкольной выставки
- новогоднем спортивном турнире с участием учеников общеобразовательных классов и гостей из Черемушек.
- Зинков Андрей принял участие в лыжных районных соревнованиях на Кубок Мэра 04.03.2018 г.
- Во всех коррекционных классах проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов. В общеобразовательных классах проведена акция «Твори добро».
- Во всех классах для детей проведены мероприятия, посвященные Новому году.
- Ученики участвовали в мероприятиях, проведенных в ДДИ:
 - «Масленица»
 - «День Святого Валентина»
 - сказка «Каша из топора», посвященная «Дню защитника Отечества»
 - концерте, посвященном празднику 8 Марта
- * 9 учеников коррекционных классов приняли участие в зимнем фестивале адаптивного спорта в Петрозаводске (Степанова М., Кузнецова Ж., Зуев Л., Васьков Т., Лизоусова А., Зинков А., Болстрем З., Пасынков И., Пентешин К.)
- * Оформлении выставки весенних работ
- * Велопробеге, посвященном Дню победы
- * Празднике, посвященном Дню защиты детей в ДДИ.

Педагоги коррекционных классов приняли участие в деятельности Общественно-государственного центра семейной поддержки «Добрые люди».

В общей сложности педагоги коррекционных классов в течение учебного года провели 27 открытых уроков и занятий:

- 7 – учебная секция школьного МО учителей, обучающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)
- 5 – секция классных руководителей коррекционных классов
- 15 – в рамках Методического дня (практические занятия) для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия».

Коррекционная педагогика и специальная психология» Карельского института развития образования.

В 2017 - 2018 учебном году учителями коррекционных и общеобразовательных классов было проведено 14 внеклассных мероприятий в рамках программы «Мы разные, но равные», в которых были задействованы ученики общеобразовательных и коррекционных классов школы.

В коррекционных классах педагогами проводились кружки:

* Симанова С.В. – Рисование (7 «а»)

* Кузнецова Г.Н. – ИЗО (9 «а»)

* Пянтин Д.С. – спортивный кружок

Администрацией школы посещено 35 уроков (30 – зам. директора по коррекционным классам, 3 – директор школы, 1 – зам. директора по учебной работе, 1 – зам. директора по воспитательной работе).

Таким образом, план учебно-воспитательной работы коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 за 2017 – 2018 учебный год выполнен.

Заместитель директора по коррекционным классам

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

_____ Червенчук Л.Э.